

VÝROČNÍ ZPRÁVA AISIS O. S. ZA ROK 2007

VZNIK ORGANIZACE

Občanské sdružení AISIS vzniklo v roce 1998. V době svého vzniku neslo jméno Labyrint o.s. Od roku 2000 pokračovalo v naplňování svého poslání samostatně. Ve stejném roce došlo ke změně jména na AISIS o.s. Od roku 2000 svoji činnost profesionalizuje a výrazně se profiluje v rámci celé ČR i v zahraničí.

V roce 2003 zahájila provoz pobočka AISIS Vsetín s cílem zefektivnit naše služby a organizaci akcí především pro oblast Moravy.

POSLÁNÍ AISIS

Posláním AISIS je tvorba a realizace obecně prospěšných a vzdělávacích programů, které umožňují lidem rozvíjet klíčové životní dovednosti, napomáhají k rovným příležitostem a podporují trvalý rozvoj organizací.

AISIS

- vytváří a realizuje obecně prospěšné programy s aktivním partnerstvím firem, státních institucí a neziskových organizací,
- zabývá se společenskou odpovědností firem a rozvojem organizací,
- vydává pedagogický měsíčník Moderní vyučování a odborné publikace,
- provozuje internetový vzdělávací portál MUJNET.cz,
- poskytuje konferenční, informační a poradenský servis komerčním i nekomerčním subjektům.

AISIS své projekty financuje ze státních i soukromých grantů a z vlastních zdrojů.

AISIS - pobočka Vsetín zahájila činnost 1. května 2003. Pobočka se soustředila především na

- vzdělávací akce pro školy a školská zařízení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- koordinaci celorepublikových pedagogických projektů, především aktivit projektu „Dokážu to?“

Vzdělávací projekt „Dokážu to?“

Partner projektu: Philip Morris a.s.

Tento projekt vznikl na základě metodik a zkušeností pedagogického projektu „Dokážu to?“. Je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Jedná se o regionální implementační projekt, který je realizován v rámci **Operačního programu rozvoje školství**, program podpory **Modernizace školních vzdělávacích programů se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí**.

Původní **pilotní projekt „Dokážu to?“** probíhal v letech **1999 – 2005**. Na jeho začátku byla snaha velké nadnárodní společnosti vytvořit smysluplný program pro žáky ve věku 10 – 15 let, který by působil preventivně proti patologickým a společensky nežádoucím jevům, zejména proti kouření. Projekt „Dokážu to?“ byl od svého začátku na poli českého školství z mnoha důvodů jedinečný. Postupně se rozrostl v celý provázaný **system vzdělávání a podpory**, který **rozvíjel jak jednotlivce, tak celé organizace** – školy a školská zařízení. Z tohoto ověřeného know-how vychází i náš současný projekt.

Regionální „Dokážu to?“, který realizuje **AISIS – pobočka Vsetín**, má napomoci školám zejména **ve Zlínském kraji a Kraji Vysočina** v úspěšné **realizaci kurikulární reformy**. Cílem projektu je **podpora přípravy a postupného zavádění školních vzdělávacích programů**, které jsou orientovány na **rozvoj klíčových kompetencí**.

Paragraf 11/55

Partner projektu: Philip Morris a.s.

Preventivní program Paragraf 11/55 je interaktivní, postupová soutěž pro žáky 5. - 9. tříd, která je zaměřena na zvyšování právního vědomí dětí a mládeže. Formou vědomostní, ale i zábavné, prožitkové až adrenalinové soutěže se tak žáci poměřují ve znalostech zákona a práva, vyzkoušejí si týmovou spolupráci, ale třeba i to, jaké to je být starostou či hejtmanem. Prioritním zákonem, na který se soutěž zaměřuje, je Zákon 379/2005 Sb. (Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem...). Tím se Paragraf 11/55 stává preventivním programem proti kouření

Soutěží pětičlenné školní týmy. Nejlepší se proboují z třídních kol, přes školní kola, 13 oblastních a 2 krajská finále do celorepublikového nesoutěžního finále, které probíhá v Senátu Parlamentu ČR.

Filozofie projektu

Název projektu Paragraf 11/55 říká, že je za pět minut dvanáct, abychom začali dodržovat zákony. Cílem soutěže je posílit právní vědomí dětí a mládeže, přiblížit jim právo jako důležitý (často však neuvědomovaný) prvek našeho života. Seznámit cílovou skupinu s vybranými právními normami a přiblížit jim právo jako důležitou součást našeho života. Právo zde vystupuje nikoliv jako nástroj represe namířený proti člověku, ale jako něco užitečného, co můžeme využít při řešení našich každodenních problémů. Motto celého projektu je: „Dodržujme zákony a dohodnutá pravidla“

Soutěž Paragraf 11/55 úspěšně běží od roku 2001. Každý rok je organizována ve dvou nových krajích a v krajích, kde již soutěž proběhla, zpravidla pokračují organizátoři ve své režii. Projekt postupně „obešel“ všechny kraje ČR a v roce 2007 byl zakončen ve Středočeském a Plzeňském kraji.

Dle průzkumu České školní inspekce patří Paragraf 11/55 mezi tři nejvíce využívané preventivní programy, do kterých jsou základní školy nejvíce zapojeny. Na tvorbě projektu se podíleli učitelé občanské výchovy, právníci, sociální pracovníci a pracovníci středisek pro volný čas dětí a mládeže.

MIŠ – Minimalizace šikany

Partner projektu: Nadace O₂

MIŠ je první projekt v České republice, který hledá systémový a celostátně použitelný lék na boj proti šikaně na školách. Název vyjadřuje naše přesvědčení, že šikanu lze efektivně snižovat či omezovat.

Cílem tříletého projektu Minimalizace šikany je na pilotních školách ověřit metody budování bezpečného klimatu a boje proti šikaně. S reprezentativním vzorkem 17 škol testujeme a vyladíme účinnost svých metod tak, aby byly následně využitelné na kterékoliv české škole. Cílem projektu je dát každé škole možnost připravit učitelský sbor pro boj se šikanou a vybavit ji takovými znalostmi, aby byla schopna vytvořit si vlastní speciální program proti šikaně.

MIŠ iniciovala a financuje Nadace O₂ (dříve Nadace Eurotel), projekt byl zahájen 30. srpna 2005. Odborným garantem projektu je **Michal Kolář**, etoped a psychoterapeut.

- Projekt klade důraz na postupné nastartování procesů tvorby bezpečného prostředí ve školách. Soustředí se na **dlouhodobé vzdělávání celých učitelských týmů s následnou podporou** zavádění změn přímo ve školách.
- Do vzdělávacího programu proti šikaně se podařilo přímo zapojit **205 pedagogických pracovníků ze 17 pilotních škol, dalších cca 300 pedagogů se zapojuje ve fázi zavádění programu na těchto školách.**
- Do projektu MIŠ byly vybrány školy, které samy aktivně systematicky budují sociálně bezpečné prostředí. **Zájem škol převyšoval počet nabídnutých míst.**
- Pod vedením odborného garanta PhDr. Michala Koláře byl vyškolen a certifikován **20 členný lektorský a konzultační tým.**
- Pedagogové pilotních škol byli proškoleni ve 4 vzdělávacích modulech. Ve formě víkendových dílen se zaměřili na téma bezpečného klimatu ve škole, kulturu otevřené komunikace a na účinné a bezpečné řešení počátečních i pokročilých šikan. V posledním modulu si vytváří vlastní speciální program proti šikanování.
- Na pilotních školách proběhla diagnostika výskytu šikany formou dotazníkového šetření.

- V úvodní fázi projektu proběhlo dotazníkové šetření s 1358 žáky. Výzkum ukázal, že **40 % žáků na školách bylo šikanováno a přes 44% dětí se stalo svědkem šikany**. Nejčastější formou šikany je posmívání, pomluvy a nadávky. **Fyzickou šikanou** (fackování, kopání či rány pěstí), **trpí nejméně každý desátý šikanovaný a 21 % dětí je šikanováno každý den**. Nejčastěji je agresor jeden (34 %) či dva (24 %) a častěji šikanují chlapci (68 %) než dívky (20 %). Nejčastěji šikanovanému pomohla třídní učitelka či kamarádi (shodně 25 %), pomoc rodičů přišla v 12 %. Bohužel **ve 21 % nepomohl nikdo**. Šikanovaní žáci se nejčastěji svěřují kamarádům (45 %) a rodičům (39 %).
- Výskyt šikany na českých školách v překvapivě vysoké míře okolo 40 % potvrdily také výzkumy, které proběhly v roce 1999 a 2001, provedené různými týmy a dle odlišných metodik¹.
- V září 2006 zahájilo prvních 9 škol realizaci **speciálního programu proti šikaně** ve vlastních podmínkách pod vedením týmu konzultantů. Každá škola připravovala vlastní mechanismy, jak se šikanou pracovat. Program zahrnoval **prevenci** (důraz na komunikaci se žáky i rodiči, pozorování, všímání si změn v dětském kolektivu, preventivní spolupráci se servisními zařízení a orgány v trestním řízení apod.). Dále **konkrétní kroky**, které udělat, když už k šikaně dojde. V možnostech školy bylo i radikálně změnit způsoby výuky a zahrnout do ní například i témata šikany, osobnostní a sociální výchovy, komunikace a vztahů v kolektivu.
- Každá škola si pod vedením konzultantů vytvořila vlastní **krizový scénář**, který bude sloužit pro případ podezření nebo již reálného výskytu šikany na dané škole. Součástí speciálního programu proti šikaně je i **systematická práce konzultanta se sborovnou**. Školením proti šikaně prošlo na každé pilotní škole vedení školy a ¼ až ½ pedagogů. Pro účinnost léčení šikany je velmi důležité, aby spolupracoval **celý pedagogický sbor**, tzn. vedení školy, učitelé, vychovatelé, školník, externí pracovníci, družina apod.

MIŠ v číslech

17 pilotních škol – 205 pedagogů – 20 lektorů

Rozumíme penězům

Partner projektu: GE Money Bank

Pilotní projekt finančního vzdělávání učitelů

Obsahový záměr projektu

Zprostředkovat poznání, pochopení a používání

- základních **principů hospodaření s penězi**
- základní nabídky **finančních produktů a služeb**
- základních principů **zodpovědného rozhodování**

Do projektu je **zapojeno šest základních škol**

(zapojená škola = škola, jejíž 3-4 zástupci se zúčastnili alespoň 3 seminářů)

- ZŠ Buštěhrad (Středočeský kraj, Kladno)
- ZŠ Horka nad Moravou (Olomoucký kraj, Olomouc)
- ZŠ Dr. J. Malíka Chrudim (Pardubický kraj)
- ZŠ Lomnice nad Lužnicí (Jihočeský kraj, Jindřichův Hradec)

¹ Výskyt šikany na českých školách v překvapivě vysoké míře okolo 40 % potvrdily také výzkumy, které proběhly v roce 1999 a 2001, provedené různými týmy a dle odlišných metodik. V druhé polovině roku 2001 proběhl celonárodní výzkum výskytu šikanování na ZŠ. Šetření ukázalo, že je v ČR šikanováno přibližně 41% žáků (Havlíková-Kolář, 2001). Výsledek koresponduje s mezinárodním výzkumem, který provedli naši přední výzkumníci z oblasti zdravotnictví: Rážová, Czemy, Provažníková, Sovinová (1999). Prostřednictvím své metodiky zjistili, že obětí šikany se stává přibližně 36,8% žáků. Závěry těchto klíčových výzkumů zásadně posunuly k horšímu hranici našich původních odhadů. Prakticky to znamená, že školní šikanování, ať si to přiznáváme či nikoliv, je závažný celospolečenský problém, který by měl být neodkladně řešen.

- ZŠ Osvětimany (Jihomoravský kraj, Uherské Hradiště)
- ZŠ Plaňany (Středočeský kraj, Kolín)

Na těchto školách se projektu zúčastnilo cca **350 dětí 7. - 9. tříd**.

Celkem proběhly **čtyři dvoudenní semináře pro 20 pedagogů** (listopad 06 až květen 07). Smyslem seminářů bylo poskytnout učitelům vzdělání v oblastech rozvíjející záměr projektu (viz výše), naučit je pracovat s metodickými materiály, ověřit vhodnost materiálů a přiměřenost témat pro práci s dětmi na základních školách.

Výstupy projektu – co mají učitelé k dispozici

1. osnovy – záměr, cíle a tematické okruhy projektu
2. výkladový slovník pojmů
3. seznam literatury a zdrojů použitých pro projekt a využitelný ve výuce
4. rozpočet modelové domácnosti
CD – tabulka v MS Excel pro vedení rozpočtu domácnosti
metodika práce s rozpočtem
5. soubor metodických materiálů k jednotlivým tematickým okruhům (úvod, pracovní a informační listy, příklad výukové lekce):

modelová domácnost
dovolená
zvýšené náklady na bydlení
nákup automobilu
peníze
nové bydlení
investice
výhodné nákupy
půjčky a dluhy
smlouvy
osobní rozpočet
hospodaření státu

Milníky projektu

březen 2006	první schůzka zástupců GE Money Bank a AISIS
červen až srpen 2006	formování týmu, tvorba zadání a koncepce projektu
listopad 2006	první seminář pro učitele
prosinec 2006	pozastavení projektu
únor 2007	obnovení projektu
únor, březen, květen 2007	realizace tří seminářů pro učitele
červenec 2007	finalizace výstupů pilotní fáze projektu

Předávání státu

Pro soulad projektu s oficiální politikou státu byly učiněny následující aktivity:

Říjen 2006

Seminář „Finanční vzdělávání jako prevence předlužení“ – o projektu je informován pan Zdeněk Husták, předseda Pracovní skupiny pro finanční vzdělávání při Ministerstvu financí ČR a zároveň poradci náměstka ministra financí.

Leden 2007

Proběhla další komunikace s p.Hustákem.

Do projektu byla zapojena paní Andrea Běhálková (předsedkyně občanského sdružení SPES - organizace zabývající se problematikou předlužování).

Výsledkem bylo přizvání AISIS do výše uvedené pracovní skupiny při MFČR.

Hlavním výstupem této skupiny bylo vytvoření Národní strategie finančního vzdělávání (NSFV), jež má být předložena vládě do konce září 2007. Úkolem AISIS v této skupině je zajistit soulad mezi Národní strategií a obsahem projektu Rozumíme penězům.

O projektu byl informován ředitel Výzkumného ústavu pedagogického (VÚP).

Únor 2007

VÚP nominoval obsahovou garantku (Jitka Kašová) a členku týmu (Milena Tichá - Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy) k úpravám tzv. Rámcového vzdělávacího programu. Tím bude zajištěn soulad obsahu projektu se vzdělávací politikou ČR. Je zákonnou povinností každé školy podle Rámcového vzdělávacího programu od září 2007 učit.

Duben 2007

Ředitel VÚP byl ministerstvem školství (MŠMT) pověřen zrealizovat pilotní vzdělávání učitelů základních škol v oblasti finanční gramotnosti.

Na základě předcházejí spolupráce mezi AISIS a VÚP vyjádřil ředitel VÚP vůli spolupracovat na tomto vzdělávání s AISIS a přímo navázat na projekt Rozumíme penězům. Spuštění realizace je však podmíněno uvolněním finančních prostředků ze strany ministerstva

Květen 2007

O projektu byla informována ředitelka Odboru 22 - MŠMT – J. Tichá.

Červen 2007

Další jednání s ředitelem VÚP. MŠMT korigovalo předchozí rozhodnutí: VÚP zrealizuje výzkum na téma finanční gramotnosti dětí na ZŠ a vyvine metodiky k výuce finanční gramotnosti. Ředitel VÚP deklaruje vůli spolupracovat na plnění tohoto úkolu ze strany MŠMT jako na aktivitě navazující na výstupy projektu Rozumíme penězům.

Implementaci finančního vzdělávání je pověřena další organizace řízená MŠMT – Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV). Jednání s touto organizací jsou plánována na srpen.

Náklady na projekt

Rozumíme penězům - druhové členění nákladů	v Kč	v %
řízení projektu	704 332	34%
práce odborníků	957 145	46%
semináře - ubytování, strava	301 982	15%
spotřební materiál, cestovné	97 706	5%
náklady celkem	2 061 165	100%

náklady projektu nezahrnují položky, které nebyly účtovány prostřednictvím AISIS (např. tvorba designu projektu...)

Hodnocení projektu

Z celkového pohledu je jednoznačným úspěchem, že i přes pozastavení projektu na přelomu let 2006/07 se podařilo zrealizovat naplánované semináře a pilotně projekt ověřit. Díky tomu bylo možné vytvořit obsahově ucelený materiál pro výuku finančního vzdělávání. Je tedy možné prohlásit, že je vytvořen a pilotně ověřen vzdělávací program „Rozumíme penězům“.

Mezi účastníky seminářů se podařilo vybrat budoucí lektory programu. K dispozici je 15ti členný tým, který může program dále šířit.

Úspěšnost tzv. „předávání státu“ není možné v tuto chvíli vyhodnotit – příslušné aktivity stále probíhají a především na ně by měly být určeny zbývající finanční prostředky přidělené projektu na tento rok.

Vzhledem k tomu, že v pilotní fázi nechtěla GE Money Bank, aby byl projekt komunikován, není možné hodnotit ani tuto oblast.

Hodnocení seminářů učitelů

Souhrn hodnocení všech seminářů účastníky. Ti známkovali níže uvedené aspekty na školní stupnici známek (1 – nejlepší, 5 – nejhorší).

Obsah kurzu - hlediska	1	2	3	4	5	průměrná známka
Hodnocení obsahu z hlediska použití v mé škole	37	18	6			1,49
Užitečnost/důležitost obsahu	53	10	2			1,22
Vhodnost výukových metod pro dané téma	45	14	6			1,40
Pracovní a informační materiály pro žáky	44	17	3	1		1,40
Hodnocení vlastního semináře	49	11	3	1		1,31
Vystupování lektorů	52	2				1,04
Srozumitelnost podání	53	12				1,18
Dostatek informací k tématu	45	18	2			1,34

Organizační zajištění kurzu	1	2	3	4	5	průměrná známka
Pracovní podmínky, prostředí	61	3	1			1,07
Ubytování	56	8	1			1,15
Stravování	54	5	6			1,26
Časový harmonogram	51	14				1,22
Organizační zajištění akce (informace, organizace)	64	1				1,02
Celkově kurz hodnotím	57	8				1,12

(ne všichni účastníci vyplnili vždy celý dotazník, proto je možné, že se součty hodnocení v jednotlivých řádcích liší)

Postřehy účastníků - učitelů na základě jejich zkušeností ve výuce (výběr):

- děti oceňují realitu situací a dostávají se „ze snů“ na zem
- téma lze učit i v nižších ročnících
- je třeba naučit děti rozlišovat fakta od názorů
- témata lze zvládnout vtipně, lehce – děti mají zájem, o přestávkách zůstávají v roli člena rodiny a řeší zadaná témata
- peníze jsou prostředek, nikoli smysl života... až překvapivé nápady třináctiletých dětí: pomáhat jiným, adopce na dálku
- je užitečné pozvat do hodin odborníka

Svět energie

Partner projektu: ČEZ a.s.

AISIS spolupracoval na realizaci projektu Svět energie společnosti ČEZ, a. s. Cílem projektu je efektivně osvětovat cílové skupiny v problematice energetiky a "oddémonizovat" tematiku jaderné energetiky, ale i ekologických a společenských dopadů energetiky jako celku.

Hlavním úkolem projektu je konsolidace stávajícího vzdělávacího programu firmy. Svět energie vznikl v roce 1992 jako velkorysý program podpory vzdělání a osvěty v problematice energetiky. Vydává desítky informačních materiálů a výukových programů, iniciuje a pořádá vzdělávací akce, soutěže a vyhlašuje ceny. Protože materiály a ostatní aktivity vznikaly v různé době, pro různé cílové skupiny a s rozdílným zaměřením, vzniká v současnosti potřeba všechny aktivity zastřešit jednotnou společnou koncepcí.

Úlohou AISIS je odborná garance a řízení veškerých aktivit směřujících k naplnění výše uvedených cílů.

Metodická a publikační činnost

V rámci této oblasti byly smluvně zajištěny kompletní autorské práce na publikacích před jejich zadáním do tisku, zejména autorské texty, korektury, fotografie, ilustrace. Celkem vzniklo 22 výukových pomůcek, publikací a dalších produktů.

Pro Klub Světa energie byla vytvořena webová stránka a doména svetenergie.cez.cz. Stránka funguje jako elektronický newsletter pro členy Klubu.

Projektový management – Malé granty

Partner projektu: T-Mobile a.s.

Malé granty jsou společným projektem AISIS a společnosti T-Mobile Czech Republic a.s. Jeho smyslem je ukázat učitelům základních a středních škol, jak psát a připravovat projekty a aktivně získávat peníze na jejich realizaci. Tuto dovednost pak učitelé předají svým studentům, aby i oni dokázali připravit a řídit projekty, jež sami vymyslí.

Projekt probíhal od března roku 2006 ve třech krajích České republiky – Moravskoslezském, Ústeckém a Královéhradeckém. Je spolufinancován z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu ČR a z Fondu T-Mobile.

První etapa projektu (rok 2006) nabídla účastníkům špičkové vzdělávání. Během tří víkendů prošli učitelé tématem projektového managementu, fundraisingu, grantování a sebepoznání a seberozvoje. Mimo jiné se dozvěděli:

- **jak napsat, připravit a řídit projekt,**
- **jak získat pro svůj projekt finanční i nefinanční podporu,**
- **jak korektně rozdělovat peníze v otevřeném grantovém řízení,**
- **jak poznat své silné a slabé stránky a jak s nimi pracovat.**

Na závěr **první etapy Malých grantů** vyhlásil T-Mobile a Aisis **TOP 10** – deset nejlepších účastníků projektu. Pro ty je připraveno **celkem 660 000 Kč**, které vybraní učitelé použijí na otevřená grantová řízení pro studenty ve svých školách. Tím odstartovala **druhá etapa Malých grantů (rok 2007)**, kdy si bude kterýkoli student z vítězných škol moci požádat o peníze na realizaci svého nápadu, akce nebo zatím neuskutečněného snu. S psaním žádosti o grant i během přípravy a realizace projektu budou mladým žadatelům pomáhat učitelé, kteří úspěšně prošli školením v roce 2006.

Malé granty byly ukončeny na podzim 2007.

Malé granty v číslech

- 137 učitelů ze 105 škol
- 11 víkendových seminářů
- 60 hodin vzdělávání pro každého účastníka
- 80% učitelů semináře dokončilo
- 10 nejlepších dostává 660 000 Kč na studentské projekty ve svých školách

Spolupráce a důvěra

Projekt Spolupráce a důvěra vznikl na základě metodik a zkušeností pedagogického projektu „Dokážu to?“. Je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Je zaměřen na změny klimatu na školách a na realizaci změn, které školám přináší jejich běžný život. Do projektu jsou zapojena vedení cca 160 škol z území celé republiky, kdy se zúčastňují především ředitelé a jejich zástupci na akcích projektu. Jedná se o největší síť spolupracujících škol v rámci EU.

Mnohé školy z projektu, který v měnících se podmínkách běží již 7 rokem, jsou považovány ve svých regionech za jedny z nejlepších a nejprogresivnějších a jsou zapojovány i do jiných projektů nebo jsou jejich nositeli.

Vedení některých škol z projektu a jejich učitelské sbory se zapojují i do mezinárodních projektů.

Významnou součástí a novinkou je vznik facilitátorů a konzultantů, kteří pomáhají jiným školám se zaváděním změn.

Trvalý rozvoj školských organizací (TRŠO)

Vývoj e-learningových kurzů pro řídicí pracovníky školských zařízení

Cílem projektu je inovace a rozšíření už existujícího vzdělávacího programu „Trvalý rozvoj Středisek pro volný čas“ do 14 tematických celků (modulů) a jeho převedení do formy e-learningového vzdělávání.

Od e-learningu jako formy vzdělávání s využitím moderních informačních a komunikačních nástrojů si slibujeme zefektivnění studia. Změní se už samo pojetí studia - od didaktického výkladu se výuka posune k projektově orientované práci, výukový proces se individualizuje, studium po internetu bude přístupnější a levnější. Na straně studenta vytvoří e-learning unikátní komunikační prostor, na straně lektorů pak prostředí pro realizaci náročných vzdělávacích úkolů.

Jako e-learningové platformy projekt využívá systém Moodle.

Program je stavebnicí 14 modulů, které mohou tvořit souvislý vzdělávací program, nebo mohou být nabízeny výběrově:

1. modul: Management zařízení zájmového vzdělávání a škol
2. modul: Strategické plánování
3. modul: Řízení času
4. modul: Lidské zdroje
5. modul: Týmová spolupráce
6. modul: Public relations
7. modul: Marketing
8. modul: Fundraising
9. modul: Management změny
10. modul: Participace
11. modul: Dětský parlament, role ŠZZV na území města
12. modul: Facilitace
13. modul: Osobní prezentace
14. modul: Audit ŠZZV – znaky dobrého ŠZZV

Některé moduly budou doplněny CD-ROM a DVD s výukovými filmy.

Média tvořivě

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem Hlavního města Prahy.

Jeho cílem je podpora tvorby Rámcového vzdělávacího programu při zavádění průřezového tématu **mediální výchova** na základních a středních školách.

Projekt chce

- nabídnout konkrétní postupy, jak vyučovat téma mediální výchovy
- prostřednictvím učitelů zvýšit mediální gramotnost u českých dětí a mladistvých, kteří získají představu o aspektech práce "za médiem", takže k médiím přistupují kriticky a s porozuměním
- zlepšit práci vedoucích redakci školního časopisu, motivovat jádro celé redakce, a tím zvýšit počet kvalitních školních médií, které následně působí na své okolí.

Základními aktivitami projektu jsou

- Semináře Mediální tvorba (pro učitele)"
- Semináře Tvorba školních časopisů (pro redakce)
- Publikace Jak ve škole využít média
- Překlad a úprava publikací londýnského English and Media centre

Další informace o projektu: www.mediatvorive.cz

Škola pro všechny II

Projekt Škola pro všechny II je financován nadací Open Society Fund Praha a je zaměřen na problematiku vzdělávání romských dětí. Jeho cílem je poskytnout učitelům náměty postupů, které umožňují vzdělávání heterogenních tříd a podporují začleňování dětí sociálně a kulturně znevýhodněných, a zjistit, jaké bariéry brání udomácnění těchto postupů v českých školách. V roce 2007 vznikla pilotní verze publikace popisující postupy a dokumentující tyto postupy na příkladech z českých a zahraničních škol. V rámci projektu se uskutečnily v Americkém centru v Praze dva semináře k problematice zohledňování potřeb jednotlivých žáků ve vyučování, které se setkaly s velmi pozitivní odezvou ze strany zúčastněných pedagogů. Za úspěch považujeme rovněž navázání spolupráce s řadou subjektů zabývajících se vzděláváním sociálně a kulturně znevýhodněných dětí (ForInt, Člověk v tísni, Liga lidských práv, Gabal consulting).

OBECNĚ PROSPĚŠNÉ PROGRAMY A REKVALIFIKACE

Human Resources Development Interface / Prostředí pro rozvoj lidských zdrojů

je jedním z příjemců finanční podpory iniciativy Equal. H/R/D/I spojil komerční a neziskové organizace z oblasti vzdělávání, poradenství, PR a sociálního podnikání ve společném úsilí přinést a otestovat v ČR nové přístupy k řešení problematiky přístupu na trh práce. AISIS je partnerem tohoto projektu

H/R/D/I se zaměřil na 4 klíčové oblasti:

/ Vytváření tzv. **sociálních podniků** a vznik příznivého prostředí pro jejich existenci.

/ Zavádění "**diversity managementu**" v oblasti řízení lidských zdrojů.

/ Propojování **veřejných zakázek** s cíli v oblasti vytváření pracovních míst.

/ **Test organizačních a tréninkových modelů** cílených na rozvoj klíčových kompetencí zaměstnanců.

V roce 2007 jsme se společně s partnery projektu zaměřili na tvorbu informačních stránek, publikací a konferencí. Všechny tyto činnosti byly součástí celkové informační kampaně, jejímž cílem bylo rozšířit myšlenky sociální ekonomiky, diversity managementu i tzv. public procurementu mezi cílové skupiny: firmy, úřady a NNO.

Nejvíce nás překvapil úspěch kampaně zaměřené na public procurement, v níž jsme prostřednictvím direct-mailu oslovovali obce a úřady v ČR. Díky vtipnému sloganu „Každé výběrové řízení má své mouchy“ a propojení s online počítačovou hrou se naše zpráva dostala k více příjemcům, než jsme původně zamýšleli. Lidé si prostě naše maily posílali sami dál.

Na stránkách <http://www.diversity-management.cz/komiks/> si lze zahrát interaktivní komiks zaměřený na tzv. fair recruitment – neboli spravedlivý nábor zaměstnanců.

SPOLEČENSKÁ ODPOVĚDNOST FIREM (SOF)

AISS se od roku 2002 angažuje ve strategické podpoře principů společenské odpovědnosti firem. Dlouhodobě spolupracujeme s komerčním sektorem na realizaci veřejně prospěšných a vzdělávacích projektů. Tyto projekty přinášejí trvalé hodnoty do školství a volného času, sociální nebo ekologické oblasti nebo se zabývají problematikou firemní filantropie.

Společenská odpovědnost firem je celosvětově rostoucí trend, který se stále více prosazuje i v České republice. Je založená na myšlence, že by firmy měly do svých strategií zapracovat a následně naplňovat náročné etické, sociální a ekologické principy.

Konzultant rozvoje škol (KOROŠ)

Záměrem projektu je vyškolení kvalifikovaných konzultantů, kteří se orientují v potřebách škol souvisejících s implementací školské reformy a budou umět poskytnout školám individuální pomoc a podporu při hledání vlastních řešení v oblasti organizačního řízení, pedagogického rozvoje, vytváření trvalých vztahů s komunitou apod.

Cíl projektu a plánované změny:

Obecným cílem je **změna přístupu ke klientům** (školním pedagogickým sborům, specifickým odborným týmům i managementu školy) a to změnou metody od standardizovaných seminářů k individuálnímu přístupu.

Vyškolíme skupinu až 12 pracovníků, kteří mají odbornou zkušenosti a zkušenosti s vedením nebo lektorováním dospělých.

Postavíme vzdělávací program a individuální program osobního rozvoje, jehož metodika a parametry budou výstupem projektu.

Nabídneme novou službu pro školy, kde nebude zpoplatněn vývoj této služby, pouze prokazatelné přímé náklady na konzultaci

Rozvoj kapacit (RoKa)

Projekt RoKa (Rozvoj kapacit) je připravován pro využití v rozvoji příspěvkových, neziskových a dalších organizací. Je vyhlášen Středočeským krajem v rámci OP RLZ. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Cílem projektu je vytvořit nový typ poradenského produktu. Bude zaměřen na propojení práce s lidskými zdroji v organizaci s její výkonností tak, aby napomáhal změnám v systému práce s lidskými zdroji a zvýšení výkonnosti organizace.

Výstupem projektu bude k 31. březnu 2008 vytvořený evaluační nástroj, umožňující identifikaci osobnostní, výkonnostní a rozvojové kapacity vedoucích pracovníků organizací.

Ke zvyšování stávající kapacity vedoucích pracovníků bude vytvořeno spektrum rozvojových a vzdělávacích programů.

VYDAVATELSTVÍ

Pedagogický měsíčník **Moderní vyučování**

V roce 2007 nedoznal časopis žádných zásadních změn. Zkvalitnily se titulní fotografie (osvědčila se spolupráce s fotografem Václavem Pokorným), větší péče je věnována editoraci článků. Přibyly některé stálé rubriky (např. Ohlédnutí do historie), systematicky jsme se věnovali tématu vzdělávání sociálně znevýhodněných a romských žáků. Ohlasy na časopis jsou obecně příznivé. Počet předplatitelů zůstává v zásadě nezměněn. Slibně se rozvinula dlouhodobá spolupráce s některými inzerenty, příspěvatelů je stále dostatek a přibývají noví. Finanční bilance časopisu je obdobná jako v předchozích letech.

Těší nás stálá spolupráce s nevládními organizacemi, které cíleně volí Moderní vyučování jako médium pro zveřejňování informací o své činnosti (Člověk v tísni, Liga lidských práv, Nová škola, Žába na prameni, Tereza). Za úspěch rovněž považujeme, že české učitelky působící v zahraničních školách si vybraly Moderní vyučování ke sdílení svých poznatků s českými kolegy, takže se můžeme pochlubit velmi kvalitními příspěvky o výuce v cizích zemích z pohledu českých pedagogů.

Více na www.modernivyucovani.cz

ROZVAHA

Název a sídlo účetní jednotky

AISIS, o.s.
Gorkého 499
272 01 Kladno

Účetní jednotka doručí výkaz
1x příslušnému fin. orgánu

sestavená k **31.12. 2007**
(v tisících Kč)

IČO
67798853

AKTIVA		řádek b	Stav k prvnímu dni účet. období	Stav k posled. dni účet. období
			1	2
A. Dlouhodobý majetek celkem		001	592	385
A.I. I. Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		002	818	818
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje (012)	003		
2.	Software (013)	004	134	134
3.	Ocenitelná práva (014)	005		
4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (018)	006	684	684
5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek (019)	007		
6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotného majetku (041)	008		
7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek (051)	009		
A.II. Dlouhodobý hmotný majetek celkem		010	3 509	3 584
1.	Pozemky (031)	011		
2.	Umělecká díla a předměty (032)	012		
3.	Stavby (021)	013		
4.	Samostatné movité věci a soubory movitých věcí (022)	014	1 231	1 307
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů (025)	015		
6.	Základní stádo a tažná zvířata (026)	016		
7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek (028)	017	2 277	2 277
8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek (029)	018		
9.	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku (042)	019		
10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek (052)	020		
A.III. Dlouhodobý finanční majetek celkem		021		
1.	Podíly v ovládaných a řízených osobách (061)	022		
2.	Podíly v osobách s podstatným vlivem (062)	023		
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti (063)	024		
4.	Půjčky organizačním složkám (066)	025		
5.	Ostatní dlouhodobé půjčky (067)	026		
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek (069)	027		
7.	Pořízení dlouhodobého finančního majetku (043)	028		
A.IV. Oprávky k dlouhodobému majetku celkem		029	-3 734	-4 018
1.	nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje (072)	030		
2.	softwaru (073)	031	- 103	- 134
3.	ocenitelným právům (074)	032		
4.	drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku (078)	033	- 679	- 684
5.	ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku (079)	034		
6.	stavbám (081)	035		
7.	samostatným movitým věcem a souborům movitých věcí (082)	036	- 675	- 923
8.	pěstitelským celkům trvalých porostů (085)	037		
9.	základnímu stádu a tažným zvířatům (086)	038		
10.	drobnému dlouhodobému hmotnému majetku (088)	039	-2 277	-2 277
11.	ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku (089)	040		

B. Krátkodobý majetek celkem		041	12 091	13 714
B.I. Zásoby celkem		042		
1.	Materiál na skladě (112)	043		
2.	Materiál na cestě (119)	044		
3.	Nedokončená výroba (121)	045		
4.	Polotovary vlastní výroby (122)	046		
5.	Výrobky (123)	047		
6.	Zvířata (124)	048		
7.	Zboží na skladě a v prodejnách (132)	049		
8.	Zboží na cestě (139)	050		
9.	Poskytnuté zálohy na zásoby (314)	051		
B.II. Pohledávky celkem		052	4 089	6 326
1.	Odběratelé (311)	053	3 655	2 250
2.	Směnky k inkasu (312)	054		
3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry (313)	055		
4.	Poskytnuté provozní zálohy (314)	056	154	133
5.	Ostatní pohledávky (315)	057	4	-7
6.	Pohledávky za zaměstnanci (335)	058		
7.	Pohledávky za instit. soc. zabezp. a zdrav. poj. (336)	059		
8.	Daň z příjmu (341)	060	239	395
9.	Ostatní přímé daně (342)	061		
10.	Daň z přidané hodnoty (343)	062		
11.	Ostatní daně a poplatky (345)	063	6	
12.	Nároky na dotace a ost. zúčt. se státním rozpočtem (346)	064		
13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. sam. celků (348)	065		
14.	Pohledávky za účastníky sdružení (358)	066		
15.	Pohledávky z pevných termínových operací (373)	067		
16.	Pohledávky z emitovaných dluhopisů (375)	068		
17.	Jiné pohledávky (378)	069	11	6
18.	Dohadné účty aktivní (388)	070	20	3 549
19.	Opravná položka k pohledávkám (391)	071		
B.III. Krátkodobý finanční majetek celkem		072	7 902	7 250
1.	Pokladna (211)	073	624	292
2.	Ceniny (213)	074	4	6
3.	Bankovní účty (221)	075	7 274	6 951
4.	Majetkové cenné papíry (251)	076		
5.	Dlužné cenné papíry (253)	077		
6.	Ostatní cenné papíry (256)	078		
7.	Pořízení krátkodobého finančního majetku (259)	079		
8.	Peníze na cestě (261)	080		
B.IV. Jiná aktiva celkem		081	100	138
1.	Náklady příštích období (381)	082	100	138
2.	Příjmy příštích období (385)	083		
3.	Kursově rozdíly aktivní (386)	084		
AKTIVA CELKEM ř. 1 + 41		085	12 683	14 099

PASIVA		řádek b	Stav k prvnímu dni účet. období	Stav k posled. dni účet. období
			3	4
A. Vlastní zdroje celkem		086	8 919	4 771
A.I. Jmění celkem		087	140	2 730
1.	Vlastní jmění (901)	088	140	2 535
2.	Fondy (911)	089		195
3.	Oceňovací rozdíly z přecenění majetku a závazků (921)	090		
A.II. Výsledek hospodaření celkem		091	8 779	2 040
1. Účet hospodářského výsledku		092	4 675	533
2.	Hospodářský výsledek ve schvalovacím řízení (931)	093	1 508	
3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let (932)	094	2 595	1 508
B. Cizí zdroje		095	3 764	9 328
B.I. Rezervy celkem		096		
1.	Rezervy (941)	097		
B.II. Dlouhodobé závazky celkem		098	284	1 781
1.	Dlouhodobé bankovní úvěry (951)	099	212	1 614
2.	Emitované dluhopisy (953)	100		
3.	Závazky z pronájmu (954)	101		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy (955)	102		
5.	Dlouhodobé směnky k úhradě (958)	103		
6.	Dohadné účty pasivní (389)	104	72	167
7.	Ostatní dlouhodobé závazky (959)	105		
B.III. Krátkodobé závazky celkem		106	3 480	7 547
1.	Dodavatelé (321)	107	1 943	1 033
2.	Směnky k úhradě (322)	108		
3.	Přijaté zálohy (324)	109		5 264
4.	Ostatní závazky (325)	110	85	1
5.	Zaměstnanci (331)	111		
6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům (333)	112	776	695
7.	Závazky k inst. soc. zabezpečení a zdrav. poj. (336)	113	267	196
8.	Daň z příjmu (341)	114		
9.	Ostatní přímé daně (342)	115	144	110
10.	Daň z přidané hodnoty (343)	116	240	227
11.	Ostatní daně a poplatky (345)	117		5
12.	Závazky ze vztahu ke státnímu rozpočtu (346)	118		
13.	Závazky ze vztahu k rozpočtu orgánů územ. samosp. celků (348)	119		
14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných pap. a vkladů (367)	120		
15.	Závazky k účastníkům sdružení (368)	121		
16.	Závazky z pevných termínových operací (373)	122		
17.	Jiné závazky (379)	123	25	18
18.	Krátkodobé bankovní úvěry (231)	124		
19.	Eskontní úvěry (232)	125		
20.	Emitované krátkodobé dluhopisy (241)	126		
21.	Vlastní dluhopisy (255)	127		
22.	Dohadné účty pasivní (389)	128		
23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci (249)	129		
B.IV. Jiná pasiva celkem		130		
1.	Výdaje příštích období (383)	131		
2.	Výnosy příštích období (384)	132		
3.	Kursově rozdíly pasivní (387)	133		
PASIVA CELKEM (ř.86+95)		134	12 683	14 099

Odesláno dne:

Razítko:

Podpis odpovědné
osoby:Podpis osoby odpovědné
za sestavení:

Okamžik sestavení:

Ministerstvo financí

schváleno č.j. 283/76 102/2000
a účinností pro účetní jednotky
účtující podle účtové osnovy pro
nevýdělečné organizace

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

sestavěný k **31.12. 2007**

(v celých tis. Kč)

Název a sídlo účetní jednotky

AISIS, o.s.

Gorkého 499

272 01Kladno

Účetní jednotka doručí:
1x příslušnému finančnímu
orgánu

IČO
67798853

Název ukazatele	Činnosti			
	hlavní	hospodářská		celkem
	5	6	7	8
A. Náklady				
I. Spotřebované nákupy celkem	1 998			1 998
1. Spotřeba materiálu	1 899			1 899
2. Spotřeba energie	99			99
3. Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek				
4. Prodané zboží				
II. Služby celkem	17 691	121		17 812
5. Opravy a udržování	140			140
6. Cestovné	315			315
7. Náklady na reprezentaci		121		121
8. Ostatní služby	17 236			17 236
III. Osobní náklady celkem	15 096			15 096
9. Mzdové náklady	12 150			12 150
10. Zákonné sociální pojištění	2 814			2 814
11. Ostatní sociální pojištění				
12. Zákonné sociální náklady	132			132
13. Ostatní sociální náklady				
IV. Daně a poplatky celkem	26			26
14. Daň silniční	25			25
15. Daň z nemovitostí				
16. Ostatní daně a poplatky	2			2
V. Ostatní náklady celkem	410			410
17. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	3			3
18. Ostatní pokuty a penále	7			7
19. Odpis nadobytné pohledávky				
20. Úroky				
21. Kursové ztráty	6			6
22. Dary				
23. Manka a škody				
24. Jiné ostatní náklady	394			394
VI. Odpisy, prod. majetek, tvorba rezerv a opr. položek celkem	283			283
25. Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného IM	283			283
26. Zůstatková cena prodaného NIM a HIM				
27. Prodané cenné papíry a vklady				
28. Pořizovací cena prodaného materiálu				
29. Tvorba zákonných rezerv				
30. Tvorba zákonných opravných položek				
VII. Poskytnuté příspěvky celkem				
31. Poskytnuté příspěvky zúčtované mezi org. složkami				
32. Poskytnuté příspěvky				
VIII. Daň z příjmů celkem				
33. Dodatečné odvody daně z příjmů				
Náklady celkem	35 504	121		35 625

Ministerstvo financí

schváleno č.j. 283/76 102/2000
a účinností pro účetní jednotky
účtující podle účtové osnovy pro
nevýdělečné organizace

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

sestavený k **31.12. 2007**

(v celých tis. Kč)

Název a sídlo účetní jednotky

AISIS, o.s.

Gorkého 499

272 01Kladno

Účetní jednotka doručí:
1x příslušnému finančnímu
orgánu

IČO
67798853

Název ukazatele	Činnosti			
	hlavní	hospodářská		celkem
	5	6	7	8
B. Výnosy				
I. Tržby za vlastní výkony a za zboží celkem	11 669			11 669
1. Tržby za prodej vlastních výrobků				
2. Tržby z prodeje služeb	11 669			11 669
3. Tržby za prodej zboží				
II. Změny stavu vnitroorganizačních zásob celkem				
4. Změna stavu vnitroorganizačních zásob				
5. Změna stavu zásob polotovarů				
6. Změna stavu zásob výrobků				
7. Změna stavu zvířat				
III. Aktivace celkem	15			15
8. Aktivace materiálu a zboží	15			15
9. Aktivace vnitroorganizačních služeb				
10. Aktivace dlouhodobého nehmotného majetku				
11. Aktivace dlouhodobého hmotného majetku				
IV. Ostatní výnosy celkem	74			74
12. Smluvní pokuty a úroky z prodlení				
13. Ostatní pokuty a penále				
14. Platby za odepsané pohledávky				
15. Úroky	10			10
16. Kursové zisky	2			2
17. Zúčtování fondů				
18. Jiné ostatní výnosy	63			63
V. Tržby z prodeje majetku, zúčtování rezerv a opr. položek...				
19. Tržby z prodeje dlouhodobého hm. a nehm. maj.				
20. Tržby z prodeje cenných papírů a vkladů				
21. Tržby z prodeje materiálu				
22. Výnosy z krátkodobého finančního majetku				
23. Zúčtování zákonných rezerv				
24. Výnosy z dlouhodobého finančního majetku				
25. Zúčtování opravných položek				
VI. Přijaté příspěvky celkem	24 953			24 953
26. Přijaté příspěvky zúčtované mezi org. složkami				
27. Přijaté příspěvky	24 953			24 953
28. Přijaté členské příspěvky				
VII. Provozní dotace celkem				
29. Provozní dotace				
Výnosy celkem	36 711			36 711
C. Hospodářský výsledek před zdaněním	1 207	- 121		1 086
34. Daň z příjmů	554			554
D. Hospodářský výsledek po zdanění	654	- 121		533

Odesláno dne:

Razítko :

Podpis odpovědné
osoby :

Podpis osoby odpovědné
za sestavení:

Okamžik sestavení:

Telefon :